

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки,	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Курс, семестр	3 курс, 3 сессия
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – педагогическая практика Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Нормативно-правовую базу деятельности учителя-дефектолога. Особенности организации специальной помощи в ДОО. Организацию и требования к проведению диагностики . Требования к составлению протоколов и характеристик, рекомендаций. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Требования к проведению коррекционно-развивающих занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению	Анализировать организацию специальной помощи работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проводить дефектологическое обследование. Планировать осуществление видов деятельности и соответствующих мероприятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Разрабатывать конспекты коррекционно-развивающих занятий, консультаций для родителей. Реализовывать элементы коррекционно-образовательных программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольников с ОВЗ.\ Анализировать, организовывать и проводить коррекционно-развивающие	Опытном анализа специальных образовательных условий с учетом ФГОС ДО. Опытном ведения протоколов диагностических методик, составления характеристик и; анализа и организации своей образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и педагогами; проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Опытном составления речевых карт и логопедических характеристик, конспектов логопедических занятий, памяток для педагогов и родителей,	<i>Беседа с практикантом. Бально-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания</i>

			<p>памяток, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Виды и требования к планированию работы учителя-дефектолога.. Критерии само- и взаимонализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия. Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения деятельности учителя-дефектолога. Анализировать свою коррекционно-образовательную деятельность и определять пути ее совершенствования, осуществляя само- и взаимонализ. Проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия с участием родителей, консультации для родителей. Проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия, направленные на духовно-нравственное, развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>само- и взаимонализа коррекционно-образовательной деятельности, составления аналитических справок. Опытном планирования работы учителя-дефектолога. составления конспектов просветительских и культурно-досуговых мероприятий.</p>	
	Заключительный этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Нормативно-правовую базу деятельности учителя-дефектолога. Особенности организации специальной	Анализировать организацию специальной помощи работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проводить	Опытном анализа специальных образовательных условий с учетом ФГОС ДО. Опытном ведения	<i>Оценивание отчетной документации</i>

		ОПК=8	<p>помощи в ДОО. Организацию и требования к проведению диагностики . Требования к составлению протоколов и характеристик, рекомендаций. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Требования к проведению коррекционно-развивающих занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Виды и требования к планированию работы</p>	<p>дефектологическое обследование. Планировать осуществление деятельности и соответствующих мероприятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Разрабатывать конспекты коррекционно-развивающих занятий, консультаций для родителей. Реализовывать элементы коррекционно-образовательных программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольников с ОВЗ.\ Анализировать, организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия. Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения деятельности учителя-дефектолога. Анализировать свою коррекционно-образовательную деятельность и определять пути</p>	<p>протоколов диагностических методик, составления характеристик и анализа и организации своей образовательной коррекционной деятельности, взаимодействия с родителями и педагогами; проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. Опытном составлении речевых карт и логопедических характеристик, конспектов логопедических занятий, памяток для педагогов и родителей, само- и взаимонализа коррекционно-образовательной деятельности, составления аналитических справок. Опытном планирования работы учителя-дефектолога. составления конспектов просветительских и культурно-досуговых мероприятий.</p>	
--	--	-------	--	---	--	--

			<p>учителя-дефектолога..</p> <p>Критерии само- и взаимонализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ее совершенствовани я, осуществляя само- и взаимонализ.</p> <p>Проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия с участием родителей, консультации для родителей.</p> <p>Проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия, направленные на духовно-нравственное, развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1.Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение дефектологического обследования (макс. 5 баллов)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики (1 балл)
- целесообразность оказываемой ребенку помощи (1 балл)
- владение диагностическими процедурами (2 балла)
- создание организационных условий (1 балл)

Проведение открытых мероприятий (макс. 5 баллов)- коррекционно-развивающее занятие, просветительское мероприятие для родителей, педагогов, культурно-досуговое мероприятие для дошкольников с ОВЗ:

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 1 балл,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,

- организации деятельности — 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.2.Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия - коррекционно-развивающее занятие, просветительское мероприятие для родителей, педагогов, культурно-досуговое мероприятие для дошкольников с ОВЗ

(макс. 6 баллов за каждый конспект):

- актуальность– 1 балл
- адресность – 1 балл
- структурированность– 1 балл
- содержательность– 1 балл
- нетрадиционность– 1 балл
- правильность и эстетичность оформления– 1 балл

Памятка (макс. 3 балла)

- адресность -0,5 баллов
- информативность -0.5 баллов
- структурированность -0.5 баллов
- доступность материала -0,5 баллов
- оригинальность подачи материала – 0.5 баллов
- иллюстративность и эстетичность оформления -0,5 баллов

Характеристика (макс. 13 баллов)

- полнота - 3 балла
- структурированность – 3 балла
- иллюстративность – 2 балла
- доказательность выводов – 3 балла
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла

Отчет по практике (макс. 6 баллов)

- полнота отчета -2 балла
- аргументированность изложения - 1 балла
- соответствие отчета задачам практики -1 балл
- содержательность рефлексии - 2 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 5 баллов)

- соответствие программе и задачам практики – 2 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- содержательность – 1 балл

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.3. Типовое кейс -задание.

Задание. Определите соответствие занятия требованиям. Сформулируете цели и задачи, на решение которых направленно данное занятие.

Название: Конспект индивидуального занятия для воспитанника с ОВЗ (НОДА, ЗРП) 5 лет/

Образовательная область. «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы)

Педагог (П) — Здравствуй, Полина.

— Посмотри, пожалуйста, вокруг. Что необычного ты заметила?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка — Вокруг много картинок с изображениями животных (картинки расположены по стенам кабинета, над доской, на стекле окна)

П.-Верно, а каких животных ты можешь назвать?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- перечисляет знакомых домашних животных

П.— Молодец. А сами животные решили поиграть с тобой в прятки, и спрятались здесь (сухой бассейн). Попробуем найти их?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка-(опускает руку в сухой бассейн , достает фигурки животных, называя кто это)

П.-Ты нашла всех животных. Скажи, а как одним словом можно назвать этих животных?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- Это домашние животные.

П.- Конечно, все они живут с человеком или рядом с ним, и зависят от человека.У наших животных пока нет дома. Скажи, а тебе хотелось бы помочь им обрести дом?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка-(соглашается)

П. Тогда, я предлагаю тебе выполнить пальчиковую гимнастику «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом (загибает пальцы, начиная с большого на ведущей руке)

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу)

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочередно)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка — выполняет движения по тексту совместно с педагогом

П.- О каких животных идет речь в этом стихотворении?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка — О диких животных.

— Верно. А нашим животным нужен теплый надёжный дом, или скотный двор (показ картинки, зрительный анализ)

П. Однажды подул сильный ветер и разрушил жильё наших животных.

Тебе предстоит сложить его заново. (д/и «Собери картинку»)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- Складывает разрезную картинку из 4-х частей.

П. -Вот дом и готов, молодец, Полина. Но животным вновь нужна твоя помощь. Во время урагана малыши и их мамы потерялись и нам предстоит помочь им найти друг друга («Узнай животное» д/и)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- Рассматривает силуэтные изображения животных и называет по мере узнавания.

П.-Хорошо. А теперь давай поможем детенышам прибежать к своим мамам-нарисуем дорожки от детеныша к маме («Художник» д/и)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- «Прорисовывает» дорожки с помощью толстой иглы для вышивания.

П.- Теперь все в порядке и животные могут отправляться домой. А по какой дорожке они пойдут- ты попробуешь отгадать («Угадай дорожку» д/и)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка — Прорисовывает дорожку в «тактильно-пальчиковых» прописях, с завязанными глазами по манке, а затем находит ее же в «пальчиковых» прописях и прорисовывает еще раз .

П.- Вот и закончилось долгое путешествие наших животных. С твоей помощью они вернулись в свой дом.

Рефлексия: что мы сегодня делали? Что понравилось больше всего? Что для тебя было трудным?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка —помогали домашним животным вернуться домой, строили для них дом, находили детенышей.